

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.06.03 Психология детей с ЗПР с практикумом

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавр

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Кузьмичева Т.В., д-р. пед. наук,
профессор кафедры ПикП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол №8 от 23.03.2022.)

Зав. кафедрой СПиСП

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области теоретических, прикладных и инструментальных аспектов психологии детей с задержкой психического развития.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Знает: теоретико-методологические основы специальной психологии; периоды развития специальной помощи детям с ЗПР; особенности психофизического и социального развития обучающихся; современные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР; специальные образовательные условия в соответствии с ООП; законодательные акты, регламентирующие развитие образования детей с ЗПР, современные тенденции образования детей с ОВЗ. Специальные технологии, методы, формы, средства образования в сравнении с общепедагогическими. Умеет: анализировать и систематизировать психологические знания о подходах к дифференциации

	<p>дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>нарушений развития и их проявлениях при ЗПР; использовать понятийный аппарат для описания видов, параметров и характеристик психического дизонтогенеза; выделять комплекс факторов, влияющих на социокультурное, физическое и психическое развитие ребенка с ЗПР, устанавливать их взаимовлияние и соотношение; формулировать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; определять задачи и направления специальной психолого-педагогической помощи на основе диагностических результатов; выделять области практического применения принципов, методов, средств выявления и коррекции нарушений развития школьника с ЗПР.</p> <p>Владеет: технологией профессионального диалога в области изучения особенностей психосоциального развития ребенка с ЗПР;</p>
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.3. Владеет навыками эффективного</p>	<p>Знает: Способы фиксации экспериментальных фактов и анализа продуктов деятельности, способствующие квалификации наблюдаемых у ребенка трудностей и их типологизации; сценарий и процедуру проведения психолого-педагогической диагностики с учетом ее цели, задач, выдвинутых гипотез.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты диагностики, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать образовательные условия, соотносящихся с возможностями и потребностями обучающихся с ЗПР; определять приоритеты в</p>

	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>работе с обучающимися с ЗПР; формулировать собственную диагностическую гипотезу; общими и специальными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте дифференциации образовательных траекторий обучающихся с ЗПР.</p> <p>Владеет: правилами и критериями диагностического наблюдения, способами фиксации экспериментальных фактов и анализа продуктов учебной деятельности, которые могли бы способствовать квалификации наблюдаемых у ребенка трудностей и их типологизации.</p>
<p>ПК-1 Способен проводить диагностику психосоциального развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и группы</p>	<p>Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.</p> <p>2. Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p> <p>3. Владеет навыками</p>	<p>Знает: общие и специфические закономерности развития детей при задержанном виде психического дизонтогенеза; области практического применения принципов, методов, средств выявления нарушений, изучения индивидуального развития детей с ЗПР; специальные образовательные условия для обучающихся с ЗПР в соответствии с их ООП; теоретико-методологические основы психологической диагностики обучающихся с ЗПР; современные общие и специальные подходы к психолого-педагогической диагностике обучающихся с ЗПР;</p> <p>цели, принципы, задачи и функции психолого-педагогической диагностики нарушенного развития; требования к инструментарию психолого-педагогической диагностики; этапы проведения психолого-педагогической</p>

	<p>планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>	<p>диагностики обучающихся с ЗПР; этические нормы и требования к проведению психолог--педагогической диагностики обучающихся с ЗПР</p> <p>Умеет: отбирать стандартизированные методики диагностики особых образовательных потребностей детей с ЗПР с ЗПР и коррекции их трудностей обучения и социализации; актуализировать психолого-педагогические проблемы обучающихся с ЗПР (совместно с педагогом); ставить задачи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР, сохраняя при этом баланс; создавать психолого-педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет: умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психолого-педагогического сопровождения.</p>
--	---	---

<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать особые образовательные потребности, выделять задачи организации образования обучающихся с ЗПР с учетом рекомендаций ПМПК; - анализировать научную, учебную, методическую литературу, нормативно-правовые документы в области оказания психолого-педагогической помощи детям с ЗПР; - выделять биологические и социальные факторы, влияющие на физическое, психическое и социокультурное развитие ребенка с ОВЗ; - дифференцировать понятия нормативного и отклоняющегося развития; - анализировать и систематизировать психологические знания о подходах к дифференциации нарушений развития и их проявлениях при ЗПР; - использовать понятийный аппарат для описания видов,
--	---	---

	<p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>параметров и характеристик психического дизонтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять комплекс факторов, влияющих на социокультурное, физическое и психическое развитие ребенка с ЗПР, устанавливать их взаимовлияние и соотношение; - формулировать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; - определять задачи и направления специальной психолого-педагогической помощи на основе диагностических результатов; - выделять области практического применения принципов, методов, средств выявления и коррекции нарушений развития школьника с ЗПР. <p>Владеет: навыками анализа практики образовательных организаций в части создания условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования образовательной среды с учетом индивидуальных ООП обучающихся с ЗПР; - программного обеспечения образовательного процесса с позиции его соответствия возможностям обучающихся с ЗПР.
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Психология детей с ЗПР с практикумом относится к обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	6	4	144	6	8	-	14	4	-	121	-	9	экзамен
Итого:		4	144	6	8		14	4	-	121	-	9	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий, кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	История и современное состояние организации дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	1	1	-	2		10	-
2	Дети с ЗПР как объект	1	1	-	2		10	-

	междисциплинарных исследований							
3	Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР. Произвольная регуляция деятельности и поведения у детей с ЗПР в соотношении с возрастной нормой	1	1		2		10	
4	Особенности эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с ЗПР	1	1		2		10	
5	Диагностическая деятельность как основа комплексного психологического сопровождения детей с ЗПР	1	1	-	2		20	
6	Методы психологической диагностики в профессиональной деятельности специального психолога	1	1		2		20	
7	Индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ЗПР на всех уровнях образования		1	-	1		20	
8	Взаимосвязь психологической и педагогической и диагностики в процессе индивидуализации образования детей с ЗПР. Расширение представлений о характере, содержании и вариативности форм психолого-педагогической коррекционной и профилактической работы с обучающимися с ЗПР		1	-	1	4	21	
	Экзамен	-	-	-	-			9
	Итого за 6 семестр:	6	8	-	14	4	121	9
	ИТОГО:	6	8	-	14	4	121	9

Тема 1 «История и современное состояние организации дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.»

Клиническая и социокультурная парадигмы в специальном и инклюзивном образовании. Специальная психология и клиническая психология: проблема разграничения. Эволюционирование системы образования детей с ЗПР. Роль биологических и социальных факторов в социокультурном и психическом развитии ребенка. Категория развития в специальной психологии. Понятие нормативного и отклоняющегося развития. Задержка развития как специфический вид психического дизонтогенеза: история выделения категории ЗПР в детской популяции, распространенность в популяции.

Терминология, используемая для обозначения ЗПР. Систематика ЗПР. Понятие минимальной мозговой дисфункции, динамика ее проявления. Принципы отграничения ЗПР от сходных состояний.

Тема 2 «Дети с ЗПР как объект междисциплинарных исследований»

Задержка развития как специфический вид психического дизонтогенеза

Особые образовательные потребности.

Основные принципы, методы выявления нарушений и изучения индивидуального развития и социальной адаптации детей с ЗПР.

Ведущая роль обучения в развитии детей с ЗПР. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация.

Клинико-психологические исследования ЗПР. Проблема дифференциации неуспевающих школьников в начале XX века (В.П.Кашенко, Г.И.Россолимо, Н.И.Озерецкий)

Становление системы психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Типологизация ЗПР: клиническая классификация М.С.Певзнер, классификация ВВ Ковалева;

этиопатогенетический подход классификации ЗПР К.С.Лебединской; психологическая типология Е.Л.Инденбаум, психолого-педагогическая типология Н.В.Бабкиной, И.А.Коробейникова.

Тема 3 : «Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР. Произвольная регуляция деятельности и поведения у детей с ЗПР в соотношении с возрастной нормой».

Целеполагание, планирование и контроль познавательной деятельности.

Дисфункции в пространственно-временных представлениях, зрительно-моторной координации. Признаки недоразвития сложных форм мыслительной деятельности

обучающихся, а именно: категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и экспериментально-педагогического исследования познавательной деятельности ребенка,

анализа ее уровней и структуры. Общая организация и прогноз потенциальных достижений в области развития познавательной деятельности. Трудности удержания

цели, планирования и контроля познавательной деятельности. Виды помощи в самоорганизации познавательной деятельности.

Тема 4 : «Особенности эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с ЗПР»

Виды аффективно-поведенческих расстройств, затрудняющих усвоение школьных норм и адаптацию к школе. Признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Трудности социального поведения и коммуникации. Проявления стереотипий в реализации усвоенных социальных навыков. Нарушения коммуникативной деятельности.

Трудности ориентирования в социальном окружении.

Тема 5 «Диагностическая деятельность как основа комплексного психологического сопровождения детей с ЗПР»

Цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений

психического развития (когнитивного, эмоционального и личностного) как основополагающий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Субъект психологической диагностики. Конкретный случай как объект психологической диагностики. Функциональный диагноз как организующая основа психолого-

педагогической диагностики развития обучающихся с ЗПР. Комплексный мультидисциплинарный характер диагностического обследования. Представления о

сложном генезисе состояния нарушенного развития: соотношение биологических и социальных факторов в структуре нарушения. Индивидуальные характеристики

психического и социального развития обучающихся с ЗПР. Место и функции психологической диагностики в комплексном обследовании ребенка с ЗПР.

Тема 6: «Методы психологической диагностики в профессиональной деятельности специального психолога».

Основные принципы научного исследования, их обоснование. Понятие «метод психологического исследования». Основные и вспомогательные методы психологического исследования. Наблюдение как инструмент изучения деятельности ребенка с ЗПР. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль катamnестического метода для исследования динамики психического развития детей с ЗПР. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики ребенка с ЗПР.

Тема 7: «Индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ЗПР на всех уровнях образования»

Концепция специального ФГОС обучающихся с ОВЗ. Актуальные и потенциальные возможности обучающихся с ЗПР. Проблема формирования академических и социальных компетенций обучающихся с ЗПР. Обеспечение особой образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специальная организация обучения, включающая коррекционно-развивающую направленность, использование специальных приемов, методов и средств обучения). Индивидуализация образовательных потребностей обучающихся. Осуществление результативности образовательных достижений (предметных, метапредметных) в процессе мониторинга индивидуального психосоциального развития. Оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка. Оказание специальной помощи в осмыслении и расширении академических и социальных компетенций. Приемы актуализации знаний, умений и социальных норм поведения. Развитие навыков социального взаимодействия обучающихся и освоение способов переноса сформированных знаний и умений в разные жизненные ситуации.

Тема 8: «Взаимосвязь психологической и педагогической и диагностики в процессе индивидуализации образования детей с ЗПР. Расширение представлений о характере, содержании и вариативности форм психолого-педагогической коррекционной и профилактической работы с обучающимися с ЗПР»

ПП-консилиум как форма взаимодействия психолога и педагогов разного профиля. Технология мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающегося с ЗПР. Принцип обучающего эксперимента в процессе предъявления диагностического инструментария с целью получения надежной, достоверной и полной диагностической информации об особенностях индивидуального развития обучающегося. Критерии и параметры анализа результатов мониторинга. Работа с педагогическим запросом. Конкретный случай. Формулировка диагностической гипотезы. Коллегиальное планирование обследования ребенка и обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики. Профессиональный диалог. Определение индивидуальных особенностей ребенка и создание специальных образовательных условий. Виды парциальных трудностей в овладении предметными знаниями. Трудности в усвоении учебных дисциплин, обусловленные органическими и (или) функциональными нарушениями в структуре высших психических функций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

Дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография/ М. : Наука, 2020.-213

2. Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2013. – 32 с.

3. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития [Текст] / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. – 1975. – №6. – С. 8–13.

4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. Собрание сочинений в 6 т. Т.5. [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1983. – 368 с.

5. Дети с задержкой психического развития [Текст] / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М. : Педагогика. – 1984. – 207 с.

6. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / под ред. М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 1966. – 271 с.

7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2011. – 224 с.

8. Дунаева, З.М. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция пространственных нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / З.М. Дунаева // Клинико-генетическое и психолого-педагогическое изучение и коррекция психического развития у детей: сборник научных трудов / АПН СССР НИИ дефектологии. – М. : АПН СССР, 1991. – С. 80-96.

9. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. – М. : Педагогика, 1973. – 152 с.

10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : КАРО, 2013, – 336 с.

11. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
12. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2007. – 168 с.
13. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2016. – №4. – С. 17–24.
14. Инденбаум, Е.Л. Мониторинг развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного образования: теория и практика реализации [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. – 2012. – №1 (2). – С. 132–140.
15. Инденбаум, Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с легкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст] / Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – 2012. – №3. – С. 3–13.
16. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст]: дисс... доктора психологических наук: специальность 19.00.10 «Коррекционная психология» / Инденбаум Елена Леонидовна. – М., 2011. – 353 с.
17. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. В 3 т. [Текст] / Г.Е. Сухарева. – М. : Медгиз, 1955–1965.
18. Ковалев, В.В. Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности [Текст] / В.В. Ковалев // Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия: [учебное пособие для студентов факультетов психологии] / составитель О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2004. – С. 29–39.
19. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития [Текст] / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – №2. – С. 3–13.
20. Коробейников, И.А. Диагностика нарушений психического развития у детей в контексте проблем интеграции междисциплинарного знания [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2004. – №2. – С. 54–60.
21. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
22. Коробейников, И.А. О соотношении и роли органических и социальных факторов в формировании диагноза «легкая умственная отсталость» [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – №2. – С. 14–21.
23. Коробейников, И.А. О своеобразии эксперимента в патопсихологии [Текст] / И.А. Коробейников, С.Я. Рубинштейн // Всесоюзный симпозиум «Психология и медицина»: материалы к симпозиуму. – М. : Институт психологии АН СССР, 1978. – С. 315–319.
24. Коробейников, И.А. О соотношении нозологического и функционального диагноза при нарушениях психического развития у детей [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. – 1995. – №4. – С. 3–7.
25. Коробейников, И.А. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам [Текст] / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №1. – С. 20–23.
26. Коробейников, И.А. Специальный Федеральный государственный стандарт начального общего образования детей с задержкой психического развития: проект [Текст] / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. – М. : Просвещение, 2013. – 48 с.

27. Коробейников, И.А. Функциональный диагноз при нарушениях психического развития у младших школьников [Текст]: методические рекомендации / И.А. Коробейников. – М.: МЗ РФ, 1999. – 18 с.
28. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов [Текст] / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М. : Академический проект; Трикта, 2011. – 303 с.
29. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.
30. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
31. Лубовский В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушения развития // Дефектология. 1984. № 1.
32. Лубовский, В.И. Задачи, принципы и возможности реконструирования системы психологической диагностики нарушений развития [Текст] / В.И. Лубовский, И.А. Коробейников, С.М. Валявко // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 47–56.
33. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. – №5. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения: 17.07.2017).
34. Лубовский, В.И. Новая концепция психологической диагностики нарушений развития [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский, И.А. Коробейников, С.М. Валявко // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 21. №4. – С. 50-60. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2016/n4/lubovskiy.shtml> (дата обращения: 07.12.2018).
35. Лубовский, В.И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития [Текст] / В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова, В.Ф. Шалимов // Дефектология. – 2011. – №5. – С. 17–26.
36. Лубовский, В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития [Текст] / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – №1. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50814.shtml (дата обращения: 20.10.2015).
37. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. М., 1993.
38. Певзнер, М.С. Клиника психопатий в детском возрасте. Опыт лечебно-педагогической работы [Текст] / М.С. Певзнер. – М. : Учпедгиз, 1941. – 120 с.
39. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 5-е издание, стереотипное. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
40. Радинова, Н.Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход [Электронный ресурс] / Н.Ф. Радинова, А.П. Тряпицына // Человек и образование. – 2006. – №4–5. – С. 7–14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kompetentnostnyu-podhod> (дата обращения: 12.01.2020).
41. Рейдбойм, М.Г. Задержка психического развития у детей: клинко-психологическое обоснование дифференцированного отбора и обучения [Текст]: автореферат дисс... на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.10 «Коррекционная психология» / Рейдбойм М.Г. – М., 1977. – 16 с.
42. Семаго Н. Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. С-Петербург, «Речь», 2005, с.17-62.
43. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: практика специальной психологии [Текст] / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – СПб. : Речь, 2008. – 246 с.
44. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. В 3-х т. Т. III. [Текст] / Г.Е. Сухарева. – М.: Медгиз, 1965. – 335 с.

45. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2002. – 176 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.